

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

« 13 » января 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга



Е.В. Журавлева

« 13 » января 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

« 13 » января 20 20 г.

ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
Протокол от 10.01.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 270
Красносельского района Санкт-Петербурга
имени А.Е. Березанского
на 2020 – 2024 годы**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Программы развития школы	3
2. Введение	10
3. Анализ потенциала развития образовательной организации	12
3.1. Результаты реализации Программы развития ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга «Новая школа – школа для каждого» за 2016 – 2020 гг.	12
3.2. Анализ актуального уровня развития школы в динамике за 3 года	13
3.2.1. Качество образовательного процесса	13
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса	18
3.2.3. Дополнительное образование	21
3.2.4. Воспитательная работа	25
3.2.5. Инновационная деятельность	31
3.2.6. Управление качеством образовательного процесса	31
4. Результаты маркетингового анализа внешней среды	35
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	35
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	37
4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы	37
5. SWOT-анализ потенциала развития ОО	39
6. Оптимальный сценарий развития школы	46
7. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	47
7.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	47
7.2. Миссия развития школы	49
7.3. Цели и задачи Программы развития	50
8. «Дорожная карта» процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	52
9. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	61
10. Индикаторы и результаты развития	62
11. Управление и отчетность по Программе развития	65
12. Финансовый план реализации Программы развития школы	65
Приложения	

1. ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга имени А.Е. Березанского на 2020 – 2024 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами (протокол от 24 декабря 2018г. № 16); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019).
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2020-2024 годы:</p> <p>Первый этап (январь – август 2020 года) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития школы (2015-2020 гг.); - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2020-2024 гг. <p>Второй этап (сентябрь 2020 – декабрь 2023 года) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - нормативно-правовое сопровождение реализации

	<p>Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – декабрь 2024 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Цель Программы	<p>Создание в школе современной развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Красносельского района и МО Красное Село и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p>
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить качественное выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся; - сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося; - создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, сохранение здоровья, социальную комфортность участников образовательных отношений; - содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательных отношений; - расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в

	<p>соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;</p> <p>- создать и реализовать эффективную модель управления качеством образования на основе мониторинговых исследований.</p>
<p>Основные подпрограммы/проекты/направления</p>	<p>1. Проект «Современное образование в современной школе» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>2. Проект «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Проект «Я - личность» Цель: организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребенка; создать условия, обеспечивающие гармоничное развитие всех и каждого участника образовательного процесса.</p> <p>4. Проект «Школа - цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>5. Проект «Современный учитель» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом для решения задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребенка с учетом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>6. Проект «Здоровье» Цель: создание в школе комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.</p> <p>7. Проект «Управление качеством образования» Цель: создание эффективной школьной системы получения и распространения полной и достоверной информации о состоянии качества образования и</p>

	обеспечение на ее основе дальнейшего развития образовательной организации.
Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели программы	<p>1. Проект «Современное образование в современной школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - положительная динамика качества образования; - обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», других предметных областей; - изучение предметной области «Технология» и других предметных областей, а также повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум»; - обновление материально-технической школы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - 100% освоение всеми участниками образовательных отношений ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций; - 100% освоение ФГОС; - создание универсальной безбарьерной среды; - освоение методологии наставничества; - апробация целевой модели функционирования психологической службы; - привлечение до 30-60% обучающихся к участию в процедуре НОКО; - получение образования в сетевой форме до 10-25% обучающихся. <p>2. Проект «Успех каждого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 10-30% обучающихся - участников открытых он-лайн уроков «Проектория»; - до 5-30% обучающихся - активных участников проекта «Билет в будущее»; - до 5-20% обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП; - до 5-20% обучающихся охвачено наставничеством; - до 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы; - до 2-15% обучающихся 5-11 классов, осваивающих ООП по ИУП, в сетевой форме; - до 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня; - 100% обучающихся охвачены профориентационной работой;

- не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников;
- до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием;
- в школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.

3. Проект «Я - личность»

- формирование полноценной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, соответствующей требованиям образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;
- 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- до 5 – 20% обучающихся принимают участие в цикле мероприятий, связанных с созданием индивидуальных проектов обучающихся по теме «Я и мое Отечество»;
- рост уровня воспитанности обучающихся.

4. Проект «Школа – цифровая образовательная среда»

- обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100Мб/с);
- овладение 100% обучающихся цифровыми навыками;
- демонстрация до 40% обучающихся высокого уровня владения цифровыми навыками;
- создание безопасной цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы;
- интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».

5. Проект «Современный учитель»

- до 5-25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;
- до 5-10% педагогов, повысивших квалификацию по направлениям «Технология», «Информатика»;
- до 5-10% педагогов - участников программ обмена опытом и лучшими практиками;
- до 10-25% педагогов вовлечены в Национальную

систему учительского роста;

- до 5% педагогов - участников добровольной независимой оценки профессиональной квалификации;
- 70% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.

6. Проект «Здоровье»

- 100% обучающихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе;
- до 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы;
- 100% обучающихся прошли медицинский осмотр;
- максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья;
- формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире, у 100% обучающихся;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся;
- снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций;
- уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий
- улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников школы.

7. Проект «Управление качеством образования»

- в школе разработана и эффективно применяется внутренняя система управления качеством образования на основе оценочных процедур;
- организована просветительская, организационно-педагогическая и методическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
- создана эффективная модель управления качеством образования;
- рост удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений качеством организации образовательного процесса в школе;
- высокий статус образовательной организации в МО Красное Село, Красносельском районе, Санкт-

	Петербурге.
Основные разработчики Программы	Журавлева Елена Викторовна, директор; Анисимова Любовь Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе; Астапова Ирина Адамовна, заместитель директора по учебной работе; Исаичева Наталия Сергеевна, заведующий ОДОД; Калашникова Мария Александровна, заместитель директора по учебной работе; Некрасова Юлия Валерьевна, заместитель директора по учебной работе; Никандрова Татьяна Борисовна, заместитель директора по учебной работе; Пометько Ольга Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе; Соловьева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Журавлева Елена Викторовна, директор Тел. (812) 573-97-60
Адрес сайта ОО	http://sh270.krsl.gov.spb.ru/
Утверждение Программы	Утверждена приказом директора № 17 от 13.01.2020
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы отчета о результатах деятельности образовательной организации.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга (далее – школа) до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в школе для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития школы разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития школы является основанием для интеграции школы в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования и логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития школы является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития школы определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития школы как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного

образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 270 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА «НОВАЯ ШКОЛА – ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО» ЗА 2016 – 2020 гг.

В результате реализации Программы развития «Новая школа – школа для каждого» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и ее конкурентоспособности в социуме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы было создание условий для получения высокого качества образования, доступности образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

- 1) обеспечение доступности общего образования;
- 2) повышение качества образования;
- 3) создание материально-технических и кадровых условий для обеспечения качественного образования;
- 4) обеспечение эффективного управления образовательной организацией.

Реализованы следующие направления (проекты) развития образовательной системы образовательной организации:

- «Эффективное управление образовательным учреждением»,
- «Качественное образование каждому»,
- «Развитие ИОС школы как фактор повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»,
- «Развивающее пространство»,
- «Школьный дом – безопасная среда»,
- «Живу тобой, горжусь тобой, Россия – родина моя!»,
- «Успешными не рождаются, успешными становятся»,
- «Мы любим тебя, планета Земля!»,
- «Ученик-Красносел-Петербуржец».

Характеристика качественных изменений школы в период реализации Программы развития (2016 – 2020 гг.) – Приложение №1.

В 2015, 2016, 2017, 2018 гг. ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга было внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» за качественную работу на протяжении многих лет.

Анализ результатов реализации предыдущей Программы развития школы «Новая школа – школа для каждого» (2016 – 2020 гг.) показал, что поставленные в ней цели и задачи выполнены и назрела необходимость в дальнейшем развитии и совершенствовании деятельности образовательной

организации, т.е. в создании новой Программы развития ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга.

3.2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

Анализ уровня актуального развития ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга связан с определением стратегических и тактических задач деятельности школы по организации эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Итоги работы школы позволяют говорить о том, что на данном этапе развития администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести школу к востребованным образовательным организациям;
- включение педагогов и обучающихся в реализацию международных и межрегиональных образовательных проектов позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;
- современный уровень материально-технического обеспечения школы создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в школе создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

3.2.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результативность реализации образовательной программы

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учебным планом ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования.

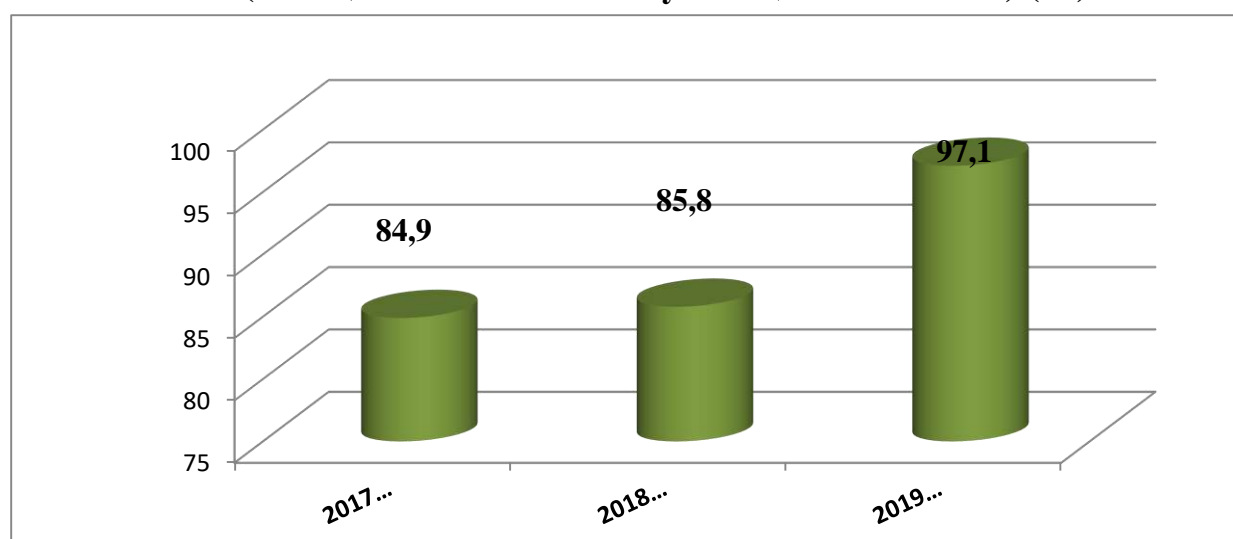
Реализуются следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Срок освоения	Количество обучающихся		
				2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
1.	начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	937	1009	1042
2.	основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	876	973	1033
3.	среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	109	120	162

С 1 сентября 2015 года школа перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2020 года школа переходит на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и соответствует требованиям Министерства просвещения Российской Федерации.

**Доля обучающихся по ФГОС
(в общей численности обучающихся в школе) (%)**



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость				Качество знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2016/2017	100	99,7	100	99,8	62,4	42,1	40,2	49,8
2017/2018	100	99,9	100	99,9	65,3	43,8	40,4	52,2
2018/2019	99,9	99,9	93,3	99,5	70,7	43,4	45,8	54,6

Качество знаний в начальной школе возросло на 8,3%, в основной школе в среднем стабильно, в старшей школе возросло на 5,6%, при этом снизилась успеваемость обучающихся 10 – 11-х классов на 6,7%, что объясняется низкой мотивацией к обучению у обучающихся старшей школы, особенно по тем учебным предметам, по которым обучающиеся не выбирают ЕГЭ. В то же время выпускники 11-х классов очень ответственно и обдуманно относятся к выбору ЕГЭ, которые необходимы им для поступления в выбранные вузы, и показывают результаты по многим учебным предметам на высоком уровне.

Учебный предмет	Средний балл ЕГЭ			
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Русский язык	67	70,6	67,5	70,2
Математика (база)	4,4	4,45	4,3	4,5
Математика (профиль)	45,7	43,9	44,2	58,9
Физика	41	48,8	44,5	48,6
Информатика и ИКТ	--	67	43,3	59,9
Биология	41	70,7	39,7	50,3
История	43	49	43,8	50,6
География	--	--	45	--
Английский язык	39	72,5	39,1	55,6
Обществознание	49,2	55,3	50,3	51
Химия	46	57,5	86	59
Литература	41,3	66,2	39,4	64,3

Итоги ЕГЭ-2019

Название предмета	Количество сдававших	Преодолели минимальный порог	Средний балл по школе	Красно-сельский район	Россия
Русский язык	53	53	70,19 (из 100)	73	69,5
Математика (б)	25	25	4,48 (из 5)	4,25	4,1
Предметы по выбору					
Математика (п)	29	28	58,9 (из 100)	59,46	56,5

Английский язык	8	7	55,6	69,90	72,4
Физика	11	11	48,6	54,69	56,7
Биология	7	7	50,29	54,56	52,2
История	5	5	50,6	56,85	55,3
Химия	6	6	59	59,48	56,7
Литература	4	4	64,3	63,76	59,6
Обществознание	24	19	51	56,78	54,9
Информатика	9	9	60	59,93	62,4

За четыре года школу закончили с золотой медалью 14 человек, закончили 9 класс с отличием 26 человек.

Золотые медали и знаки отличия. 11 класс

Золотая медаль/знак отличия	2016/2017 уч. год (кол-во)	2017/2018 уч. год (кол-во)	2018/2019 уч. год (кол-во)
Золотая медаль	4	2	8
Знак «За особые успехи в обучении»	-	-	1

Аттестаты особого образца. 9 класс

Учебный год	2016/2017	2017/2018	2017/2018
Количество обучающихся	10	5	8

Поступление в высшие учебные заведения

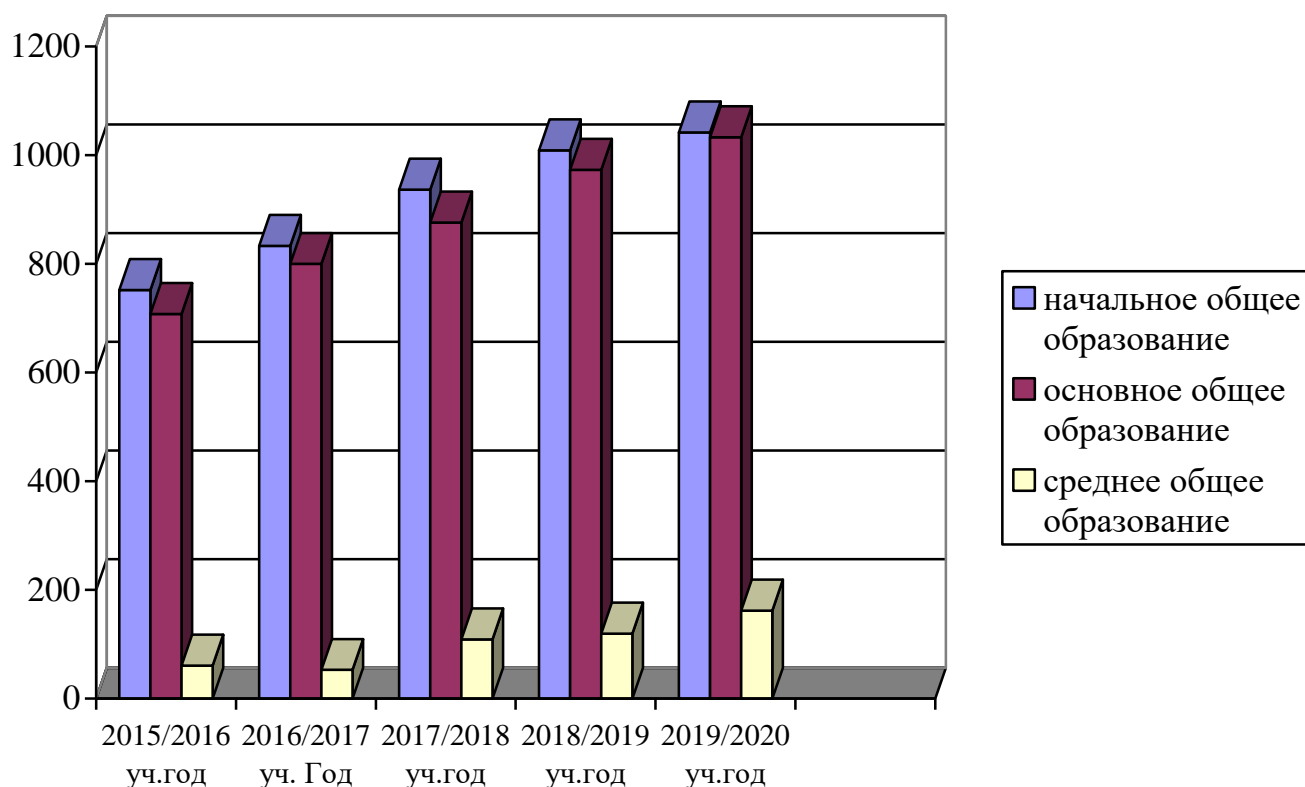
Учебный год	Количество выпускников	Количество поступивших в вуз	% поступивших в вуз
2016/2017	29	20	69%
2017/2018	48	25	52%
2018/2019	55	35	63%

Качество образовательного процесса

В соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 определена следующая продолжительность учебной недели: в 1-11 классах - пятидневная учебная неделя.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Школа работает в одну смену.

Динамика количества обучающихся



Количество обучающихся в школе постоянно увеличивается. Так, за последние три года оно возросло на 47%. На начало 2019/2020 учебного года наполняемость школы составила 2237 обучающихся, что составляет 163% от проектной наполняемости ОО. Увеличилось и количество классов – с 50 (2015/2016 учебный год) до 67 классов (2019/2020 учебный год). Средняя наполняемость классов – 33 человека.

Педагогический коллектив активно внедряет здоровьесберегающие технологии обучения, уделяет большое внимание охране жизни и здоровья обучающихся.

В школе создана служба сопровождения обучающихся с ОВЗ. Для осуществления образовательного процесса для таких детей в учреждении имеются: входы, оборудованные пандусами, лифт и дополнительные санузлы для инвалидов.

Количество обучающихся, нуждающихся в организации инклюзивного образования на базе ОО

Год обучения	Количество детей с ОВЗ			Категория ОВЗ (ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 № 273)	Кол-во детей-инвалидов, не имеющих статус «Обучающийся с ОВЗ»
	Всего	Кол-во детей, родители которых представили в ОО заключение в ПМПК	Кол-во детей-инвалидов из числа детей с ОВЗ		
2016/2017	0	0	0	0	15
2017/2018	0	0	0	0	16

2018/2019	0	0	0	0	16
2019/2020	1	1	0	0	17

3.2.2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель школы – создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовить на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире. Для этого в образовательном учреждении созданы условия для обновления содержания образования, технологий, системы оценивания, структуры управления, стимулирования труда педагогических работников

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Организация методической работы проходит в следующих формах:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- творческие группы педагогов;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- предметные методические недели;
- аттестация педагогов;
- повышение квалификации;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- наставничество.

Обеспечение доступности качественного образования

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования всем детям.

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – прием на обучение) в образовательную организацию, реализующую образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательная организация), осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, постановлениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, уставом образовательной организации, настоящими правилами.

В первый класс образовательной организации принимаются граждане по достижении возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам

начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Прием на обучение граждан, проживающих на территории, за которой закреплена образовательная организация, осуществляется на общедоступной основе.

Закрепленной территорией общеобразовательной организации в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» является территория Красносельского района Санкт-Петербурга.

При приеме в государственные образовательные организации для обучения по основной образовательной программе начального общего образования территориальная доступность государственной образовательной организации обеспечивается путем определения уполномоченным Правительством Санкт-Петербурга исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга порядка учета факта проживания детей на территории, границы которой установлены уполномоченным Правительством Санкт-Петербурга исполнительным органом государственной власти Санкт-Петербурга в целях осуществления учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам начального общего образования.

Микрорайон для первичного учета детей установлен распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 29.08.2019 №2920 «О внесении изменений в распоряжение администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 16.11.2015 № 2896, от 23.01.2019 № 140».

Гражданам может быть отказано в приеме на обучение в образовательную организацию только по причине отсутствия свободных мест, за исключением случаев, предусмотренных частями 5 и 6 статьи 67 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этом случае совершеннолетние граждане или родители (законные представители) несовершеннолетних граждан для решения вопроса об устройстве ребенка в другую образовательную организацию обращаются непосредственно в администрацию района Санкт-Петербурга, на территории которого проживает ребенок.

Представление возможности выбора форм получения образования

Учебный год	Очное обучение	Индивидуальное обучение на дому	Семейное образование
2017/2018	1912	10	0
2018/2019	2077	25	0
2019/2020	2217	20	0

Низкую востребованность альтернативных форм обучения мы связываем с созданием условий для полного удовлетворения потребностей ребенка в выборе образовательной траектории с учетом его возможностей в рамках традиционной классно-урочной системы. Образовательный процесс стал более

адаптивным, строящимся на индивидуальных интеллектуально-психологических особенностях обучающихся.

Кадровый потенциал образовательной организации Квалификационные категории

Учебный год	Количество пед. работников	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности	
		высшая		первая			
		кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%	кол-во (чел.)	%
2017/2018	113	21	18,6	52	46	40	35,4
2018/2019	120	25	20,8	53	44,2	42	35
2019/2020	131	35	26,7	60	45,8	36	27,5

Педагогический стаж

Учебный год	до 3-х лет		от 3 до 5 лет		5-10 лет		10-20 лет		более 20 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017/2018	5	4,4	6	5,3	16	14,2	31	27,4	55	48,7
2018/2019	10	8,3	8	6,7	24	20	29	24,2	49	40,8
2019/2020	3	2,3	2	1,5	16	12,2	42	32,1	68	51,9

Возрастной состав

Учебный год	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Старше 55 лет	
					из них женщин
2017/2018	5(4,4%)	25 (22,1%)	64 (56,7%)	19 (16,8%)	15
2018/2019	5 (4,2%)	26 (21,6%)	66 (55%)	23 (19,2%)	19
2019/2020	4 (3,1%)	28 (21,4%)	70 (53,4%)	29 (22,1%)	24

Педагогический состав школы стабилен, полностью укомплектован. Ведется работа по аттестации педагогических работников с целью установления им квалификационных категорий. Увеличилась доля педагогов, получающих высшую и первую квалификационные категории.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база школы включает в себя 93 учебных кабинета, оснащенных современным телевизионным и мультимедийным оборудованием, а также компьютерами с выходом в Интернет. В школе 2 лингафонных кабинета английского языка, 4 современных стационарных компьютерных класса с выходом в Интернет и 2 мобильных компьютерных класса, 8 кабинетов трудового обучения, компьютеризированные административные кабинеты, 2 актов зала (на 250 и 450 мест), 4 спортивных зала, 2 пришкольные спортивные площадки (стадион), 2 бассейна (4 чаши), 2 танцкласса, 2 библиотеки с читальным залом, 2 медиатеки с выходом в

Интернет, 2 столовых, буфет, 2 медицинских блока.

Для детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому, предусмотрена возможность дистанционного обучения. Для этой цели приобретены 2 базовых рабочих места педагогических работников образовательной организации среднего общего образования и 2 базовых рабочих места для обучающихся.

Для удобства беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу имеется пандус, а также лифт, специально приспособленный для нужд учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса образовательная организация имеет огороженную охраняемую территорию, обеспечена охраной, оборудована системой противопожарной безопасности, громкой связью, имеет тревожную кнопку.

ИТ-инфраструктура

- Функционирует общая локальная сеть, объединяющая площадки №1 и № 2
- Созданы зоны свободного доступа к ресурсам Интернета для учеников - медиатека на площадках № 1, № 2 (16 компьютеров).
- Организована доменная система.
- Внутренний обмен информацией осуществляется по программе «Безбумажная школа»: с помощью системы сетевых папок, расположенных на файловом сервере и электронной почты.

3.2.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С целью создания условий для творческого самовыражения, социального становления и индивидуально-личностного самоопределения ребёнка, формирования у детей собственных потребностей в образовании, в приобретении новых знаний, навыков, умения активно взаимодействовать с окружающим миром, создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания.

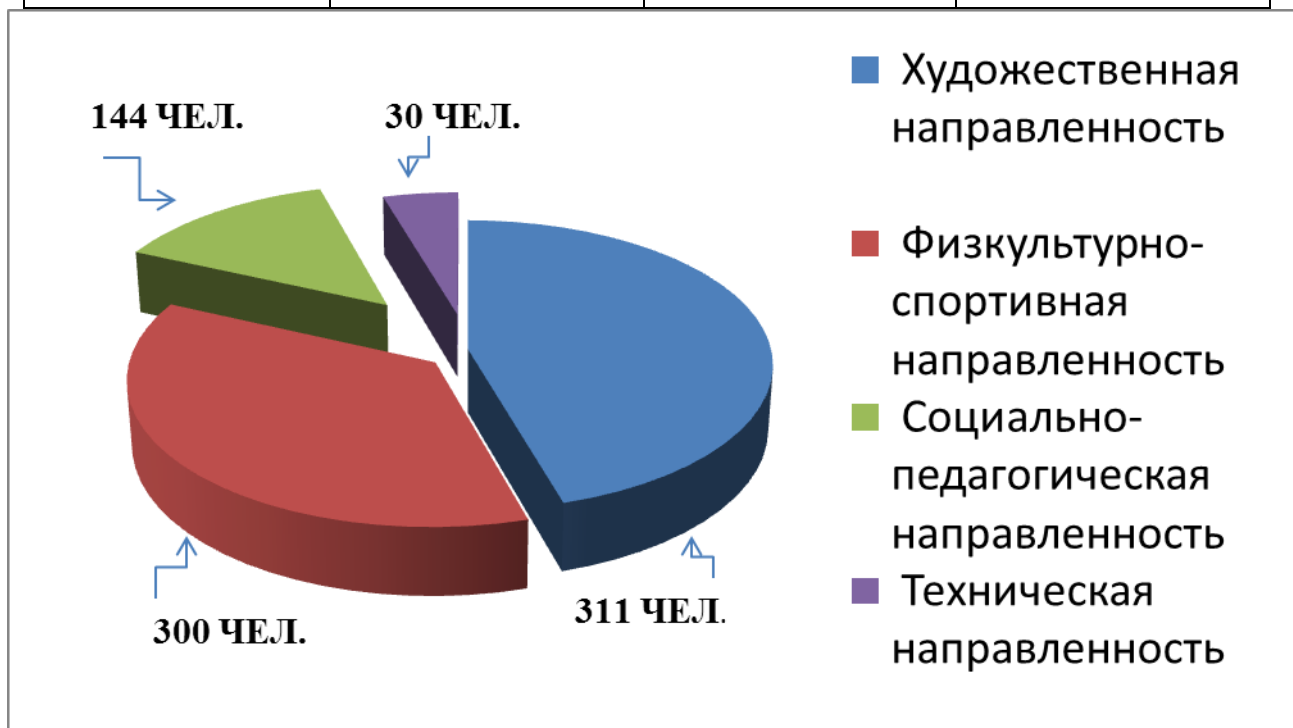
Организация работы Отделения дополнительного образования детей (ОДОД)

Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) функционирует в школе с 2011 года и работает по 4 направлениям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- художественная.

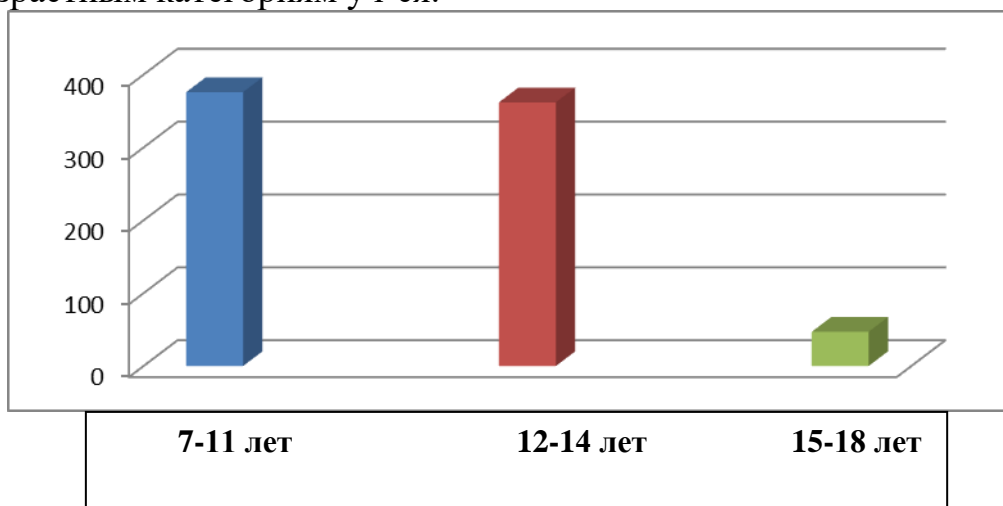
Динамика развития ОДОД

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество объединений	Количество обучающихся в объединениях ОДОД
2015/2016	24	48	660
2016/2017	26	53	753
2017/2018	35	55	776
2018/2019	30	55	782
2019/2020	30	55	785



Отсутствие увеличения количества групп и обучающихся в объединениях ОДОД объясняется широким выбором программ внеурочной деятельности для обучающихся 1-9-х классов.

Дополнительным образованием охвачено 40% учащихся школы. Отделение ДО предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг разным возрастным категориям уч-ся.



Самая востребованная направленность по количеству образовательных программ и занимающихся по ним детей – художественная. Техническая направленность представлена только двумя программами. Это связано, прежде всего, с наличием квалифицированных специалистов.

С 2013 года в ОУ работает Школьный спортивный клуб. С 2016 года спортивные секции ШСК входят в ОДОД и составляют группы физкультурно-спортивной направленности.

Основные приоритеты работы ОДОД

1. Сохранность контингента

Механизмы реализации:

- интеграция дополнительного образования и внеурочной деятельности,
- модернизация образовательных программ,
- разработка комплексных программ,
- мотивация воспитанников к усвоению дополнительных образовательных программ через участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

2. Интеграция дополнительного образования, внеурочной деятельности и воспитательной работы

Механизмы реализации:

- совместное планирование мероприятий,
- интеграция деятельности по основным направлениям воспитательной работы,
- активное взаимодействие с социальными партнерами

3. Сохранение и укрепление кадрового состава ОДОД

Механизмы реализации:

- системность требований,
- мотивация и стимулирование педагогов ДО к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Организация работы бассейна

Бассейн при ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга является инфраструктурным объектом государственной образовательной организации. На площадке № 2, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, ул. Освобождения д. 29 к. 3, - бассейн начал свою работу с 1 сентября 2011 года. После завершения реконструкции площадки № 1, расположенной по адресу: Санкт-Петербург, пр. Ленина, д. 88, - в январе 2017 года был введен в эксплуатацию бассейн и на этой площадке.

Один час в неделю учебного предмета «Физическая культура» все обучающиеся 1-11-х классов ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга занимаются в бассейне.

В ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга оказываются платные дополнительные образовательные услуги, позволяющие обучающимся расширить свои физические возможности и укрепить здоровье. Занятия в группах ведут высококвалифицированные педагоги-спортсмены.

Динамика развития бассейна

Учебный год	Количество реализуемых программ	Количество объединений	Количество обучающихся в объединениях ОДОД
2016/2017	18	66	1080
2017/2018	17	95	1376
2018/2019	20	97	1431
2019/2020	23	94	1561

Организация внеурочной деятельности

С целью достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС начального и основного образования осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут, а при работе групп продленного дня перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 1,5 часов, включая прогулку не менее 1 часа и питание обучающихся.

Создана следующая модель организации внеурочной деятельности:



3.2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества.

Модуль «Я – человек»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">•Формирование духовно-нравственных ориентиров;•Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;•Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;•Развитие самосовершенствования личности.	<ul style="list-style-type: none">•День пожилого человека;•День матери;•Благотворительные акции;•Мероприятия ко Дню защитника Отечества;•Совместные мероприятия с библиотекой школы;•Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;•Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи школы:

- Тематические общешкольные родительские собрания;
- Организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
 - семейный праздник «Золотая осень»;
 - День Учителя;
 - День Матери;
 - спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья»;
- Участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе,
- Индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь).

Модуль «Я и труд»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none">•Стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы	<ul style="list-style-type: none">•Годовой круг праздников;•Субботники по благоустройству территории школы;

<p>подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; • Формирование готовности обучающихся к сознательному выбору профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия; • Выставки декоративно-прикладного творчества; • Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, Прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

Модуль «Я и здоровье»

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; • Воспитание негативного отношения к вредным привычкам; • Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; • Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; • Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- Консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровья сбережения обучающихся;
- Распространение памяток родителям по предупреждению ДДТТ
- Совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Модуль «Я и природа»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; • Воспитание гуманистического отношения к людям; • Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; • Воспитание экологической грамотности; • Формирование экологического сознания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; • Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; • Организация экскурсий по историческим местам района и города; • Участие в экологических конкурсах; • Дни экологической безопасности; • День птиц; • Участие в по благоустройстве территории; • Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Тематические классные родительские собрания;
- Совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
- Участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Модуль «Я и культура»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Раскрытие духовных основ отечественной культуры; • Воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение учреждений культуры; • Школьные мероприятия эстетической направленности; • Организация экскурсий по историческим местам города; • Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая

<ul style="list-style-type: none"> •Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность); •Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- Привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий, акций;
- Организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- Совместные посещения с родителями театров, музеев;
- Участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Вся воспитательная работа за период 2016-2019 гг. была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах о школе, на реализацию темы «Создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности ребёнка», формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других, на решение следующих задач:

1. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой через беседы по пропаганде здорового образа жизни, диспуты, конкурсы рисунков на спортивные темы, дни здоровья, занятия в кружках и секциях, активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного, районного и городского уровня.

В 2011и 2012 годах в личном первенстве обучающиеся школы завоевали 1 место в Соревнованиях по лыжным гонкам районного этапа Всероссийских Спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», в 2019 году – 1место среди команд общеобразовательных учреждений Красносельского района по мини-футболу.

2. Формирование гражданской позиции школьников, развитие патриотических чувств, воспитание интереса к истории, политике, культурной жизни России на разных этапах её развития, посредством организации экскурсий в музеи, благоустройство территорий памятников и обелисков, военно-спортивные игры и соревнования, сбор материалов и отражение прошлого в экспозициях и школьных выставках, акции «Красная гвоздика – память поколений», «Поздравь ветерана», адресная помощь ветеранам войны, блокадникам, создание «Книги Памяти», активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов через: организацию и проведение общешкольных концертных программ и праздников, радио и видео газет, выставок, тематических уроков и презентаций, конференций, посещение музеев

и организацию поездок, тесное сотрудничество детского объединения «Совет школы», регламентируемый «Положением о совете школы обучающихся» с МО классных руководителей.

4. Совершенствование работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма. Правительством Российской Федерации была разработана и принята к реализации концепция федеральной целевой программы «Повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах» (Распоряжение от 27.10.2012, №1995-р). В нашей школе осуществляется через: Освоение педагогических работников нормативно-правовой базы работы по ПДТП, модуля «Дорожная безопасность» в рамках реализации образовательной программы по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-9 классов и «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов, дополнительные общеобразовательные программы по изучению Правил дорожного движения в школе «Школьник, дорога, автомобиль», «Дорожная азбука», «Азбука безопасности», «Дорожная безопасность». В помощь поддержания и укрепления программы внедрены игровые технологии: викторины, тестовые методики, конкурсы, игры-конкурсы, дебаты, квесты, соревнования на школьном, районном, городском и Всероссийском уровне.

В этом направлении работы с 2016 по 2019 год команды школы занимают призовые места в районных соревнованиях «Безопасное колесо», районном конкурсе «Дорога и мы». На городском конкурсе «Люблю тебя, моя Россия» команда школы заняла 1 место.

Экологическое воспитание. Активное изучение природы своей малой родины средствами экологии, туризма и краеведения. Через проведение школьных, районных и городских акций «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Саженьцы в обмен на макулатуру», «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышечки ДоброТы», «Покорми птиц зимой», «Бережём электричество», «Сохраним воду - сохраним жизнь!», «Украсим свой район» и др., тематические уроки, проведение трудовых акций и субботников по благоустройству школьного двора и территории микрорайона,. Активное участие в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий, тематических игр, фестивалей и олимпиад на школьном, районном и городском уровне. В 2018 году команда школы заняла 1 место в мероприятиях «Зеленый дозор». В 2018, 2019 года совместно с Дирекцией особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга были проведены конкурсы (с открытым участием) социально-экологических проектов «Земля – наш общий дом», в которых приняли участие представители России и Беларуси.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе образования школы, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности, ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности.

В 2017 году школе был присвоен статус пилотной школы по реализации проекта «Школа Без Опасности» в рамках районной программы воспитания,

социализации и самореализации обучающихся «Поколение. RU». В кластер вошли ГБОУ №№167,352, 385,391,678. **Приложение №2**

Профориентация в ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга - это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего обучающихся выступает как необъемлемая часть образовательного процесса.

Цель: формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

В нашей школе направление работы по профориентации реализуется в следующих мероприятиях:

1. Использование в работе по профориентации internet – ресурсов;
2. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка;
3. Мониторинг и анализ трудоустройства выпускников;
2. Профориентационные минутки на уроках;
3. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию;
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда;
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением;
6. Работа с обучающимися по программе «Шаг в профессию»;
7. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог);
8. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
9. Налаженная экскурсионная работа;
10. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах;
11. Участие в «Дне открытых дверей» различных учебных заведениях города;
12. Участие в районных и городских интеллектуальных играх и конкурсах: «Шаг в будущее», « Профессии от А до Я», « Моя будущая профессия» и других;
13. Участие во Всероссийском образовательном форуме «Вертушка практик»;
14. Участие в Фестивале профессий «Билет в будущее»;
15. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.
16. Сотрудничество и тесное взаимодействие с Центром занятости;
17. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий обучающимися;

18. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учебные заведения;

19. Консультирование родителей и обучающихся, оказание помощи в смене образовательного маршрута.

3.2.5. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность – необходимое условие качественного развития образовательной организации. Это и новая организация образовательного процесса, создание условий и новых возможностей для всех обучающихся, включая как одаренных детей, так и детей с ОВЗ.

В школе реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В рамках реализации данного проекта с февраля 2018 года в школе начата работа по внедрению проекта «Мобильная Электронная Школа» с целью создания безопасной социальной образовательной сети Санкт-Петербурга, обеспечивающей равную доступность качественных образовательных услуг для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, а также направленную на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных обучающихся, формирование компетенций цифровой экономики в соответствии с задачами стратегии социально-экономического развития страны и города, запросами семей и бизнеса. В реализации плана мероприятий по внедрению проекта принимают 30 педагогов и более 753 обучающихся 2 – 11-х классов по 14 учебным предметам.

По итогам реализации программы районной экспериментальной площадки «Проектирование здоровьесберегающей среды (ЗОС) в условиях комфортного пространства ОУ» (2011 – 2014 гг.) в школе созданы и активно применяются программа ОЭР «Школа не должна быть ветхой», учебно-методический комплекс «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ», сборник методических материалов и статей, обобщающих ОЭР школы «Создание здоровьесберегающей среды школы в условиях комфортного пространства ОУ». Педагоги школы активно распространяют передовой педагогический опыт на ярмарках инновационных достижений в рамках Педагогического образовательного форума, проводят мастер-классы, семинары, в средствах массовой информации. **Результат:** ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга - **Лауреат** Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2018» в номинации «Здоровьесозидающая среда - залог успешной школы».

3.2.6. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Структура государственно-общественного управления

Исходя из того, что на управление качеством образовательного процесса влияет деятельность образовательной организации как «открытой системы», активно использующей различные возможности социума в реализации образовательных программ, в работе с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями, в организации воспитательной работы, развитии нового профессионализма учителя, в школе на данный момент сложилась следующая

система государственно-общественного управления образованием, обеспечивающая участие в управлении качеством образования всех субъектов образовательного процесса:

1.	Объединения родителей:
1.1.	Общешкольный родительский комитет
1.2.	Родительские комитеты классов
2	Детские общественные объединения:
2.1.	Совет школы
3.	Объединения работников образовательной организации
3.1.	Методические объединения учителей
3.2.	Творческие группы по направлениям
3.3.	Рабочие группы (разработка локальных актов, программ)
3.4.	Первичная профсоюзная организация
3.5.	Медико-педагогический консилиум
3.6.	Совет профилактики
4.	Объединения, включающие работников образовательных организаций, родителей, обучающихся:
4.1.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
4.2.	Совет по питанию

Состав администрации ОО

Вследствие постоянного увеличения количества обучающихся, количества классов, объема оказываемых образовательных услуг в школе сложилась следующая команда административных работников школы:

Состав администрации	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Директор	1	1	1
Заместитель директора по учебной работе	5	6	6
Заместитель директора по воспитательной работе	2	2	2
Заместитель директора по управлению персоналом	1	1	1
Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям	1	0	0
Заместитель директора по финансовой деятельности	1	1	1
Заместитель директора по административно-хозяйственной	1	1	1

работе			
Главный бухгалтер	1	1	1
Заведующий хозяйством	2	2	2
Заведующий отделением дополнительного образования детей	1	1	1
Заведующий бассейном	2	2	2
Заведующий библиотекой	1	1	1

Финансовая самостоятельность ОО

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, осуществляет бухгалтерский учет и представляет информацию о своей деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Динамика финансирования ОО со стороны Главного распорядителя бюджетных средств

№ п/п	Тип финансового обеспечения	Финансирование		
		2016 год, руб.	2017 год, руб.	2018 год, руб.
1	Субсидии на выполнение государственного задания	120 511 220,06	150 159 166,01	168 692 340,32
2	Субсидии на иные цели	15 310 982,82	18 348 409,17	21 439 131,55
	ИТОГО	135 822 203,88	168 507 575, 18	190 131 471, 87

Нормативно-правовая база деятельности ОО

В образовательной организации сформирована нормативная правовая база, регламентирующая деятельность школы.

Перечень локальных актов, регламентирующих вопросы организации образовательного процесса, административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации, отношения образовательной организации с работниками и организации методической работы, деятельность органов самоуправления в образовательной организации утверждён приказом директора, локальные акты размещены на сайте образовательной организации.

Нарушения образовательной организацией законодательства

Контролирующими органами нарушений законодательства со стороны образовательной организации не выявлено.

Участие ОО в профессиональных объединениях

Опыт работы по управлению качеством образовательного процесса педагоги и администрация школы представляют на семинарах и конференциях различных уровней, в печатных изданиях, СМИ.

В 2018 году административная команда школы стала победителем районного конкурса достижений в номинации «Административная команда года», директор школы Е.В. Журавлева в 2019 году стала победителем конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Выявление удовлетворенности участников образовательного процесса качеством организации образовательного процесса

С целью выявления удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса, их потребностей, а также для составления плана совместной деятельности администрация школы систематически проводит анкетирование и опросы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) (в том числе и интерактивные). **Приложение № 3.**

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СУБЪЕКТОВ ВНЕШНЕГО ОКРУЖЕНИЯ

С целью обеспечения доступности, повышения качества и востребованности школьного образования школа проводит маркетинговый анализ по трём направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности школы во внешнем окружении.
2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности школы.
3. Анализ деятельности основных конкурентов школы на рынке образовательных услуг.

Ежегодно в сентябре-ноябре администрация школы проводит анкетирование всех участников образовательных отношений.

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга

Анкетирование показало, что:

- полностью удовлетворены качеством организации образовательного процесса 79,3% опрошенных;
- скорее удовлетворены 18,9 %;
- скорее не удовлетворены 0,9%;
- полностью не удовлетворены – 0%.

Большая часть опрошенных (69,7%) считает, что в школе созданы комфортные условия предоставления образовательных услуг, скорее удовлетворены – 28,1% опрошенных, скорее не удовлетворены – 2%, полностью не удовлетворены – 0,3%.

Уровень условий оказания образовательных услуг в школе достаточно высокий, т.к. 71,4% полностью удовлетворены, 25,9% - скорее удовлетворены, 2,6% - скорее не удовлетворены, 0,1% не удовлетворены полностью. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. Более чем у 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у всех участников образовательных отношений отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между

родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

83 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

В 2018 году в ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Санкт-Петербурга проведена независимая оценка качества образования в ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга. В результате ОО занимает 304 место среди 2038 организаций Санкт-Петербурга, показав хорошие результаты (31,8 баллов из 40) по открытости и доступности информации об организации, (52 балла из 70) по комфортности условий предоставления услуг и доступности их получения и отличные результаты (19,4 балла из 20) по доброжелательности, вежливости работников организации, (29,1 балла из 30) по удовлетворенности качеством оказания услуг.

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития районной образовательной системы, значимые для школы:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Школа востребована в районе, о чем свидетельствует динамика организации приёма в 1 класс.

Динамика организации приема в 1 классы

Учебный год	Количество о классов	Количество учащихся
2015/2016	7	218
2016/2017	7	219
2017/2018	9	284

2018/2019	8	271
2019/2020	7	256

4.2. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

Целью исследований конкурентной среды на рынке образовательных услуг является получение информации для формирования собственной конкурентной стратегии. В состав этой информации должны входить сведения о продуктовой, ценовой и коммуникативной политике образовательных учреждений, работающих на этом же рынке, и применяемых ими образовательных технологиях. Полученная информация является основой для объективной оценки конкурентоспособности собственных образовательных программ, поиска партнеров для осуществления образовательных проектов.

В г. Красное Село ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга является не единственной образовательной организацией – образовательные услуги предоставляют 5 общеобразовательных школ. Наша школа располагается в 2 новых зданиях, имеет 4 бассейна, широко развитую сеть дополнительного образования. Основной контингент обучающихся – дети, проживающие в ближайших домах, т.е. дети из семей, получивших квартиры в новом микрорайоне. На сегодняшний день потребность в образовательных услугах школы очень высока. Это характеризуется тем, что с каждым годом увеличиваются количество классов, их наполняемость. В связи с тем, что г. Красное Село – достаточно удаленный район Санкт-Петербурга, школа является не только образовательной организацией, но и социокультурным центром. Это привлекает не только потребителей образовательных услуг (детей и их родителей), но и жителей микрорайона.

Оценивая рынок дополнительных образовательных услуг, можно сказать, что большим спросом пользуются образовательные программы бассейна, предоставляемые на платной основе, т.к. ценовая политика школы более гибкая, чем у других близлежащих спортивных организаций, что является привлекательным для жителей Красного Села.

Для выявления конкретных возможностей развития ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга был использован SWOT-анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

4.3. РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ ШКОЛЫ

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательной организации.	3	3	3

5. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОО

SWOT – анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

№	Факторы	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
1.	Образовательные программы, реализуемые в школе	Образовательный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения	Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Недостаточная активность отдельных педагогов в разработке и реализации программ внеурочной

		образовательных потребностей обучающихся.	деятельности. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся.
2.	Степень освоения ООП	<p>Высокая степень освоения в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений, полностью соответствующий возможностям ребёнка.</p> <p>Стабильные результаты ГИА.</p> <p>Успешное поступление выпускников в ВУЗы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации.</p> <p>Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и старшей школе.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся, который ограничивает возможность получения высоких результатов качества образования.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.</p> <p>Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объёма самостоятельной работы ребёнка для достижения индивидуальных</p>

			результатов.
3.	Состояние здоровья обучающихся и качества медицинского обслуживания	Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы обучающихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей по здоровьесбережению.	Увеличение числа детей с ОВЗ в начальной школе. Увеличение числа детей с подготовительной группой здоровья.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение	Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования	Увеличение числа детей, требующих индивидуального психолого-педагогического сопровождения
5.	Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	100% обучающихся обеспечены учебниками. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.	Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.
6.	Оценка материально-технических ресурсов	100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и СанПИН. Создана локальная сеть.	Быстрое старение оборудования для высокооснащенных рабочих мест.
7.	Кадровые ресурсы	Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Приток молодых педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. За последние три года увеличилось количество	Не все педагоги готовы морально к изменению подходов к обучению.

		<p>учителей высшей и первой квалификационных категорий.</p> <p>Школа полностью укомплектована кадрами.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно посещает курсы повышения квалификации, городской педагогический совет, происходит обмен на МО.</p>	
8.	Условия для развития школьников	<p>В школе существует система работы с одарёнными детьми.</p> <p>Проводятся элективные курсы, внеурочные занятия, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, интеллектуальные игры, защиты проектов.</p> <p>В школе работает отделение дополнительного образования, которое даёт возможность организовать работу в режиме полного дня.</p>	<p>Существует эпизодическое сопровождение и подготовка обучающихся к различным конкурсам.</p> <p>Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.</p> <p>Выявлением и поддержанием одарённых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не ставящие перед собой такую цель в процессе обучения.</p>
9.	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	<p>Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации ООП и программы воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Удаленность учреждений, трудности с организованными перевозками детей ограничивают возможности социального партнерства.</p>
10.	Информационная открытость	<p>Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям.</p> <p>Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательной организации в решении профессиональных</p>	<p>Недостаточно используется информационная сеть для доступности образовательных ресурсов.</p> <p>Не всегда эффективна информационная сеть для информирования</p>

		задач с применением ИКТ. Школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих ИКТ, являясь центром по формированию информационной культуры обучающихся и педагогов. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	«Электронный дневник».
11.	Рейтинговое положение в системе образования района, города	Школа – лидер в городской системе образования по качеству условий обучения, результативности участия в конкурсах профессионального мастерства, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.	Конкуренция со стороны других образовательных организаций – наличие других ОО с инновационными образовательными программами, профильным обучением. Школа недостаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в городе.

Анализ внешней среды

Факторы	Благоприятные возможности	Риски
Политические	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что	Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра

	позволяет школе выполнять государственный заказ.	индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	<p>Финансирование школы осуществляется из бюджетных средств, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования.</p>	<p>Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает её возможности при недостаточном финансировании из бюджетных средств.</p>
Социальные	<p>Демографическая ситуация в городе способствует увеличению контингента обучающихся.</p> <p>Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов.</p>	<p>Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>Увеличение количества проблемных обучающихся.</p> <p>Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.</p>
Технологические	Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно	Сдерживающим фактором развития школы может стать недостаток электронных

	<p>новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Особый акцент делается на деятельностные и здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>образовательных ресурсов.</p> <p>Недостаточно качественное овладение педагогами новых технологий обучения.</p>
--	--	---

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОО в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – реализация комплекса мероприятий для создания интерактивной мотивирующей образовательной среды для развития духовно-нравственной, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. КЛЮЧЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 27.12.2019).
- региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 №4).

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Санкт-Петербурга в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства образования и воспитания с целью предоставления качественного образования и обеспечения опережающей подготовки субъектов образовательной практики к будущему через широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

В основе разработки концепции развития школы – следующие принципы:

- системность, предполагающая системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов решения;
- проектное управление реализацией программы развития, направленное на реализацию конкретных задач системы образования школы;
- опережающее развитие, предполагающее применение методов творческой деятельности, использование новейших педагогических технологий для воспитания успешного выпускника;

- соответствие современным трендам;
- управление качеством, направленное на приоритетность выстраивания деятельности школы на основе принципов менеджмента качества;
- открытость, обеспечивающей доступность и достоверность предоставляемой образовательной организацией информации;
- сотрудничество, направленное на создание открытого образовательного пространства школы.

7.2. МИССИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга представлен:

- **миссией:** создание такой школы, где каждый ребенок - личность, а каждый учитель – творец;
- **стратегической целью:** доступность, качество, эффективность современного образования для разных и равных жителей МО Красное Село.

Модель выпускника школы:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования Санкт-Петербурга для эффективного выполнения государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации, направленной на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной

позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

7.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наша школа – это школа, которая осуществит переход к качественному образованию. Качественное образование – это образование, которое позволит создать условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Учащиеся нашей школы будут участвовать в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию задатков, способностей, талантов, дарований.

Это возможно благодаря тому, что учитель школы – это целостный субъект, активный, свободный и ответственный в проектировании, осуществлении и творческом преобразовании собственной деятельности, удерживающий культурно-исторический контекст профессионального труда. Мы стремимся перейти от разрозненных ожиданий учащихся и общества к социально-значимой модели выпускника. Школа должна создать условия, необходимые для нормального культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования навыков ЗОЖ, создать путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

Наша школа – это школа равных возможностей, где продолжают обучаться одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в индивидуальном подходе, каждому из которых обеспечен успех.

Развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы. В связи с этим создана итоговая модель школы.

Современная школа – это природосообразная, разумно-инновационная образовательная организация, обеспечивающая благоприятные условия для получения качественного образования и развития всех и каждого участника образовательных отношений, в которой представлен широкий спектр образовательных программ, а управленческие и педагогические механизмы позволяют выстраивать индивидуальные маршруты развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Цель Программы развития – создание в школе современной развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга, Красносельского района и МО Красное Село и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи Программы развития:

- обеспечить качественное выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся;

- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося;

- создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, сохранение здоровья, социальную комфортность участников образовательных отношений;

- содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательных отношений;

- расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- создать и реализовать эффективную модель управления качеством образования на основе мониторинговых исследований.

Выполнение задач Программы развития школы будет осуществляться в ходе реализации следующих стратегических проектов, способствующих совершенствованию качества образовательной деятельности школы:

- 1) «Современное образование в современной школе»;
- 2) «Успех каждого ребёнка»;
- 3) «Я - личность»;
- 4) «Школа – цифровая образовательная среда»;
- 5) «Современный учитель»;
- 6) «Здоровье»;
- 7) «Управление качеством образования».

8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
Проект 1 «Современное образование в современной школе»					
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Некрасова Ю.В.	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 – 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022	Некрасова Ю.В.	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2020-2024	Некрасова Ю.В., Астапова И.А.	Количество договоров: 2020 - 2 2021 - 3 2022 - 4 2023 - 5 2024 – 7
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным	2020 - 2024	Некрасова Ю.В.	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 - 3 2023 - 4 2024 – 7

		исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, оборудование для робототехники	2020 - 2024	Некрасова Ю.В., зам. директора по АХР	Создание в школе 2 лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 - 2024	Некрасова Ю.В.	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 - 2024	Исаичева Н.С.	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном	2020 - 2024	Астапова И.А.	Численность детей: 2020 - 20%/32% 2021 - 25%/43% 2022 - 30%/45%

		движении.			2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 - 2024	Исаичева Н.С., Астапова И.А.	Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»	Численность детей, занимающихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 - 2024	Астапова И.А., Кириллова И.А.	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 - 70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория», «Уроки настоящего» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 - 2024	Астапова И.А.	Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 - 170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших	Число детей, получивших	Разработать необходимую нормативную базу по	2020 - 2024	Астапова И.А.	Число учащихся,

рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	рекомендации по построению индивидуального учебного плана	проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».			получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 - 70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%
---	---	---	--	--	---

Проект 3 «Я - личность»

Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 - 2024	Пометько О.Г. Анисимова Л.М.	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 - 7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества	2020 - 2024	Пометько О.Г. Анисимова Л.М.	Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 - 45% 2023 - 50% 2024 - 70%

		(волонтерства).			
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 - 2024	Пометько О.Г. Анисимова Л.М.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%
Проект 4 «Школа – цифровая образовательная среда»					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	2020 - 2024	Кириллова И.А.	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения	2020 - 2024	Кириллова И.А., Крылова Л.В.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование»	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	2020 - 2024	Кириллова И.А.	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме		Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных			
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2020 - 2024	Исаичева Н.С.	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 - 2024	Крылова Л.В.	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 - 55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам	Доля обучающихся, использующих федеральную	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов	2020 - 2024	Никандрова Т.Б.	Доля учащихся школы: 2020 - 0%

общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	«Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			2021 - 10% 2022 - 25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна»	2020 - 2024	Крылова Л.В.	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 - 35% 2023 - 40% 2024 - 50%

Проект 5 «Современный учитель»

Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов Доля педагогов, реализующих возможности	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	2020 - 2024	Соловьева О.А. Астапова И.А. Крылова Л.В.	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 - 50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
---	---	---	-------------	---	--

	федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов</i> педагогических работников	педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций			
Доля педагогов взаимодействующих с <i>центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</i> и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	Внедрение нового профессионального стандарта педагога для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	2020 - 2024	Заместители директора по УР	Доля педагогических работников: 2020 - 0% / 5% 2021 - 5% / 20% 2022 - 10% / 30% 2023 - 20% / 50% 2024 - 50% / 70%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 - 2024	Крылова Л.В.	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 - 3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Здоровье»					
Доля обучающихся, охваченных профилактической работой по формированию ЗОЖ	Доля обучающихся, охваченных профилактической работой по формированию ЗОЖ	Обеспечение условий по сохранности жизни и здоровья обучающихся	2020 - 2024	Никандрова Т.Б.	Доля обучающихся: 2020 - 100 2021 - 100 2022 - 100 2023 - 100 2024 - 100

Своевременная вакцинация обучающихся	Доля обучающихся, прошедших своевременную вакцинацию	Формирование банка данных об обучающихся, которым необходимо пройти вакцинацию	2020 - 2024	Никандрова Т.Б.	Доля учащихся школы: 2020 - 20% 2021 - 25% 2022 -30% 2023 - 40% 2024 - 50%
Медицинский осмотр обучающихся	Доля обучающихся, прошедших медицинский осмотр	Формирование банка данных о состоянии здоровья обучающихся	2020 - 2024	Никандрова Т.Б.	Доля учащихся школы: 2020 - 70% 2021 - 75% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%
Проект 7 «Управление качеством образования»					
Внутренняя система управления качеством образования	Создана и эффективно применяется модель внутренней системы управления качеством образования	Совершенствование модели ВСОКО	2020-2024	Соловьева О.А., Калашникова М.А.	Доля выполненных работ по совершенствованию системы ВСОКО 2020 - 70% 2021 - 75% 2022 -80% 2023 - 90% 2024 - 100%
Степень удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений качеством организации образовательного процесса в школе	Доля участников образовательных отношений, полностью удовлетворенных качеством организации образовательного процесса в школе	Использование системы анкетирования и независимой оценки качества образования		Соловьева О.А., Калашникова М.А.	Доля участников образовательного процесса: 2020 - 74% 2021 - 75% 2022 -79% 2023 - 80% 2024 - 85%

9. ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Для развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы.

Пакет проектов (диаграмма Ганта)

ПРОЕКТ ОО	2020	2021	2022	2023	2024
«Современное образование в современной школе»					
«Успех каждого ребёнка»					
«Я - личность»					
«Школа - цифровая образовательная среда»					
«Современный учитель»					
«Здоровье»					
«Управление качеством образования»					

Приложение №4

Проекты № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения качества образования по показателям, определённым в «дорожной карте», и по показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Целевые показатели развития ОО по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»								
1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, процент	Основной	1	5	10	15	20	30
2.	Численность обучающихся, получающих образование в сетевой форме	Основной	0	5	10	15	20	25
«Успех каждого ребенка»								
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Основной	40	45	50	60	70	80
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, проценты	Основной	0	3	7	10	12	15
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, процент	Основной	0	5	10	15	25	30

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», процент	Основной	0	1	5	10	15	20
«Цифровая школа»								
1.	Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100Мб/с)	Основной	100	100	100	100	100	100
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	15	30	40	50	70
3.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент	Основной	10	20	40	50	70	90
4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	1	3	5	10	15	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	Основной	0	10	20	30	40	50

№ п/ п	Наименование показателя	Тип показателя	Период, год					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников общего образования, процент							
«Учитель будущего»								
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	Основной	0	5	10	15	20	25
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	0	1	2	3	4	5
«Социальная активность»								
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования, процент	Основной	4	5	10	20	30	40
2.	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	14	15	16	17	19	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	30	33	35	40	43	45

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Красносельского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы отчета о результатах деятельности образовательной организации.

12. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- 4) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Объем и источники финансирования Программы развития	<p>Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 196 375 783,53 руб. (по плану на 2020 г.).</p> <p>Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – 0 руб. (по плану на 2020 г.)</p> <p>Средства от иной, приносящей доход деятельности - 13 358 200,00 руб. (по плану на 2020 г.)</p>
---	---

План реализации Программы развития

№	Объект финансирования	2020			2021			2022			2023			2024		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Поощрение школы	-	0,05	0,05	-	0,5	0,05	-	0,05	0,05	-	0,06	0,06	-	0,06	0,06
2.	Повышение квалификации поддержка	0,52	-	0,52	0,52	-	0,52	0,60	-	0,60	0,60		0,60	0,60	-	0,60

	педагогических работников															
4.	Модернизация компьютерных классов	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,3	0,3	-	0,3	0,3
5.	Оснащение учебных и административных кабинетов: (мебель, оборудование, наглядные пособия и т.д.)	-	0,1	0,1	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,3	0,3	-	0,3	0,3
6.	Приобретение интерактивного оборудования	-	-	-	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2	-	0,2	0,2
7.	Оформление школы (стенды, информац., бегущая строка)	-	0,1	0,1	-	0,1	0,1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Установка дополнительной системы видеонаблюдения, замена видеокамер	-	-	-	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	0,52	0,45	0,97	0,52	1,7	2,22	0,60	1,25	1,85	0,60	1,4	2,0	0,60	0,86	1,46

**Характеристика качественных изменений школы
в период реализации Программы развития
«Новая школа – школа для каждого»**

№ проекта	ПРОЕКТЫ	Аннотация по выполненным работам
1	«Эффективное управление образовательным учреждением»	<p>Цель проекта: изучение факторов повышения эффективности управления, организация работы управленческой команды в современных условиях.</p> <p>Краткое описание замысла Выявление потенциала каждого члена управленческой команды, его способностей выполнять определенную работу, систематизация функционала каждого, определение модели управления образовательным учреждением в современных условиях, организация работы управленческой команды для достижения общей цели.</p> <p>Результаты: 1) сформирована эффективная профессиональная управленческая команда, отвечающая социально-педагогическим требованиям к его развитию; 2) в работе административной команды активно используются современные информационные технологии (сервис онлайн-совещаний FreeConferenceCall, Битрикс); 3) электронный документооборот; 4) управленческая команда школы - победитель районного конкурса педагогических достижений 2018 года в номинации «Административная команда года»; 5) директор Е.В. Журавлева – победитель на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за 2019 год.</p>
2	«Качественное образование каждому»	<p>Цель проекта: создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и</p>

		<p>учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.</p> <p>Результаты: 1) ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга внесено в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», 2) численность педагогов школы, имеющих первую и высшую квалификационные категории, возросла до 73%; 3) качество образования 52,3% (возросло на 5,4% по сравнению с предыдущим годом); обучающиеся полностью усвоили программы и получили аттестаты за курс средней школы: 48 человек (ЕГЭ); за курс основной школы 102 человека (ОГЭ); 4) увеличивается количество призеров и победителей конкурсов педагогического мастерства (в районном конкурсе педагогических достижений победители, лауреаты и дипломанты в номинациях «Воспитать человека», «Учитель года», «Педагогические надежды»).</p>
3	«Развитие ИОС школы как фактор повышения ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов»	<p>Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-познавательной среды.</p> <p>Результаты: 1) все кабинеты оборудованы проекторами и интерактивными досками, в школе 12 интерактивных дисплеев, 2 мобильных класса, оборудованные 58 компьютерами, 3 компьютерных лингафонных кабинета, функционирует общая локальная сеть, объединяющая 1 и 2 площадки, созданы зоны свободного доступа к ресурсам Интернета для учеников - медиатека на площадках №1, №2 (16 компьютеров); 2) в школе активно используются ресурсы образовательной платформы МЭО на уроках и при дистанционном обучении (подключено и активно используют в образовательном процессе 753 обучающихся и 30 педагогов).</p> <p>МЭО – мобильное электронное образование, которое позволяет наиболее</p>

		полно реализовать требования ФГОС с точки зрения доступности информации вне зависимости от местоположения всех участников образовательного процесса.
4	«Развивающее пространство»	<p>Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды школы, способствующей раскрытию интеллектуально-творческого потенциала обучающихся, самореализации учащихся в образовательном пространстве школы.</p> <p>Результаты: 1) увеличение числа участников и победителей различных этапов Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов и конференций, 64% обучающихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, из них победителями и призерами стали 287 обучающихся, 19 – призерами и победителями регионального уровня, 6 – Всероссийского, в том числе 11 победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1 призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, 1 победитель (команда) Всероссийского Турнира юных футболистов «Кожаный мяч-2018»; 2) расширение образовательного пространства школы: подписаны договоры о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №4» г. Смоленска, ГБОУ города Москвы «Московская международная школа».</p>
5	«Школьный дом – безопасная среда»	<p>Цель: создание здоровьесберегающей среды и грамотного оформления интерьера помещений, обеспечивающих формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.</p> <p>Результат: ГБОУ СОШ №270 Санкт-Петербурга - Лауреат Всероссийского конкурса «Школа здоровья-2018» в номинации «Здоровьесозидающая среда - залог успешной школы».</p>
6	«Живу тобой, горжусь тобой,	Цель: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как

	Россия – родина моя!»	<p>важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.</p> <p>Результаты обучающихся школы: 1) первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; 2) сформированные представления о правах и обязанностях человека, гражданина; 3) участие и победа в конкурсах: 1 призер районного конкурса рисунка «Как Александр Невский стал святым хранителем Санкт-Петербурга», 3 победителя и 7 призеров районного этапа Всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ в рамках направления «Патриот».</p>
7	«Успешными не рождаются, успешными становятся»	<p>Цель: формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.</p> <p>Основные направления: сотрудничество с колледжами и ВУЗами Санкт-Петербурга. Активное участие в ярмарках и фестивалях профессий, районной олимпиаде «Мы выбираем путь», конкурсах, проводимых Высшей школой экономики, участие в Модели ООН (Москва).</p> <p>Результаты: 1) 54,2% выпускников 2018 года поступили в высшие учебные заведения; 2) 6 призеров конкурса «Успешный выпускник» (ВШЭ); 3) 1 победитель конкурса на лучшего делегата Международной Московской молодежной Модели ООН (Москва).</p>
8	«Мы любим тебя, планета Земля!»	<p>Цель: создание условий для формирования у обучающихся элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.</p> <p>Результаты: 1) на базе школы при поддержке ИМЦ Красносельского района в 2018 и 2019 годах дважды проведен</p>

		<p>Межрегиональный конкурс социально-экологических проектов «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ», в котором приняли участие обучающиеся школ России и Беларуси; 2) команда 6-д – победитель районного этапа профилактического проекта Социальный Марафон «Школа – территория здорового образа жизни»; 3) 8 призеров (5 дипломов 2 степени и 3 диплома 3 степени) Межрегионального конкурса социально-экологических проектов «ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ».</p>
9	«Ученик-Красносел-Петербуржец»	<p>Цель: формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся; изучение истории своего города, родного края, своей малой родины, воспитание любви к своей малой родине.</p> <p>Результаты: 1) школе присвоено имя А.Е. Березанского. Создана интерактивная экспозиция, посвященная жизни и деятельности Александра Ефимовича Березанского, Заслуженного учителя РФ, Почетного жителя Красносельского района и Красного Села; 2) Гран-при фестиваля «Красносельское созвездие».</p>

«Обеспечение безопасности жизнедеятельности – это создание таких условий в системе, при которых действие закономерных или случайных факторов, вызывающих появление опасности ограничивается и в итоге приводит к снижению опасности»

2017г. – ГБОУ СОШ № 270 был присвоен статус пилотной школы по реализации проекта «Школа Без Опасности» в рамках районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение. RU»
- рабочая группа проекта – **пилотная ГБОУ СОШ № 270**, кластер – ГБОУ: 167,352, 385,391,678,

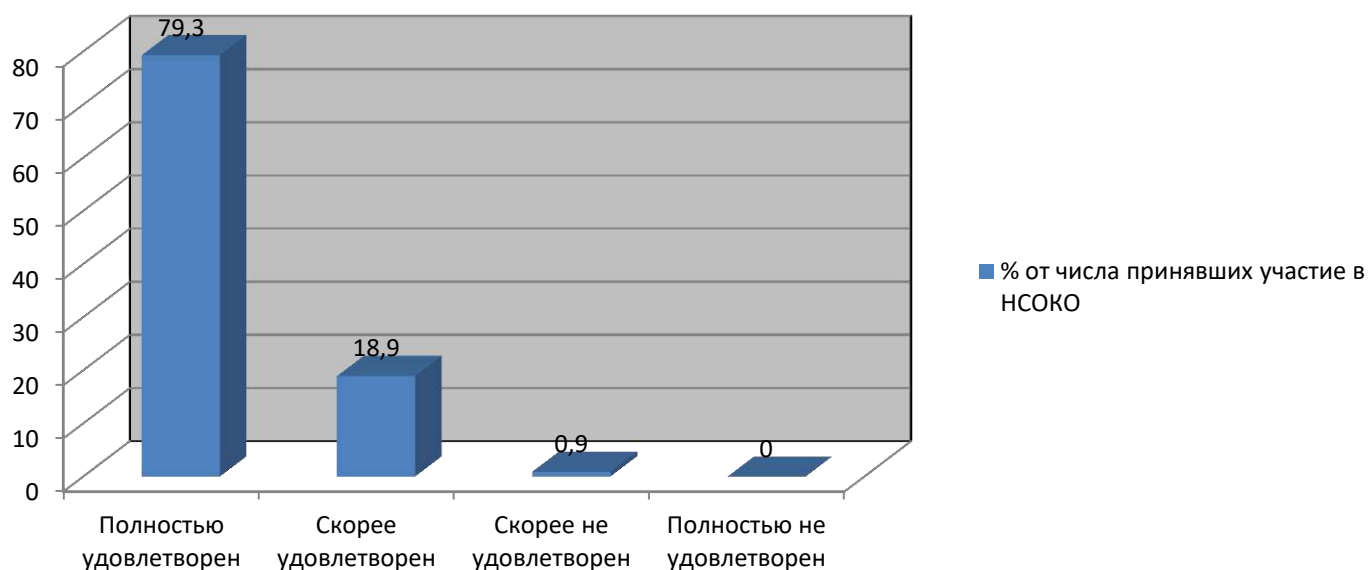
Направление программы	Безопасность
Вариативный/инвариантный проект	Инвариантный. Проект «Школа Без Опасности»
Цель	Создание внутришкольной системы работы по направлению безопасность жизнедеятельности, а так же обеспечение зоны взаимодействия со службами района по заданному направлению.
Задачи	1. Разработка системы планирования мероприятий для ОУ района в области безопасности жизнедеятельности 2. Организация информационного сопровождения для педагогов, родителей, обучающихся (субъектов образовательного процесса) 3. Сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения 4. Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
Сроки реализации проекта	2017-2020 2017-2018 – сбор методической информации 2018-2019 – внедрение и апробация системы работы 2019-2020 – создание единой районной системы по направлению «Школа Без Опасности»
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся 1-11 классы. педагогический состав ОУ, родители
Краткое описание замысла проекта	Мероприятия направленные на безопасность жизнедеятельности объединить в практические недели (2 в четверть, всего 8 за учебный год), для успешного выполнения поставленных задач в ходе реализации

	проекта.	
Содержание проекта	<p>Планинг включающий пять основных направлений Безопасности жизнедеятельности, а именно:</p> <p>Неделю практической безопасности разделить на пять дней. За каждым из дней закрепить направление работы (пример):</p> <p>Понедельник – день информационной безопасности</p> <p>Вторник – день ПДД</p> <p>Среда- день пожарной безопасности</p> <p>Четверг – день здоровьесбережения</p> <p>Пятница – день социально – психологической службы</p> <p>За проведение тематических мероприятий каждого дня назначить ответственных, которые по итогу проведения мероприятий размещают информационный отчет, памятки для детей и родителей в дневниках, в группе и на сайте учреждения.</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничества со всеми структурными подразделениями района отвечающих за безопасность жизнедеятельности</p>	.
Ожидаемые результаты	<i>Показатели</i>	<i>Индикаторы</i>
	<p>Мониторинг родителей и детей обращающихся к материалам размещенным в группе и на сайте учреждения</p> <p>Количество тематических мероприятий проведенных во время практических недель (включая совместные мероприятия со спец.</p>	<p>от 80 до 100% получения исчерпывающей тематической информации родителями и обучающимися.</p> <p>100% выполнение планинга на неделю</p>

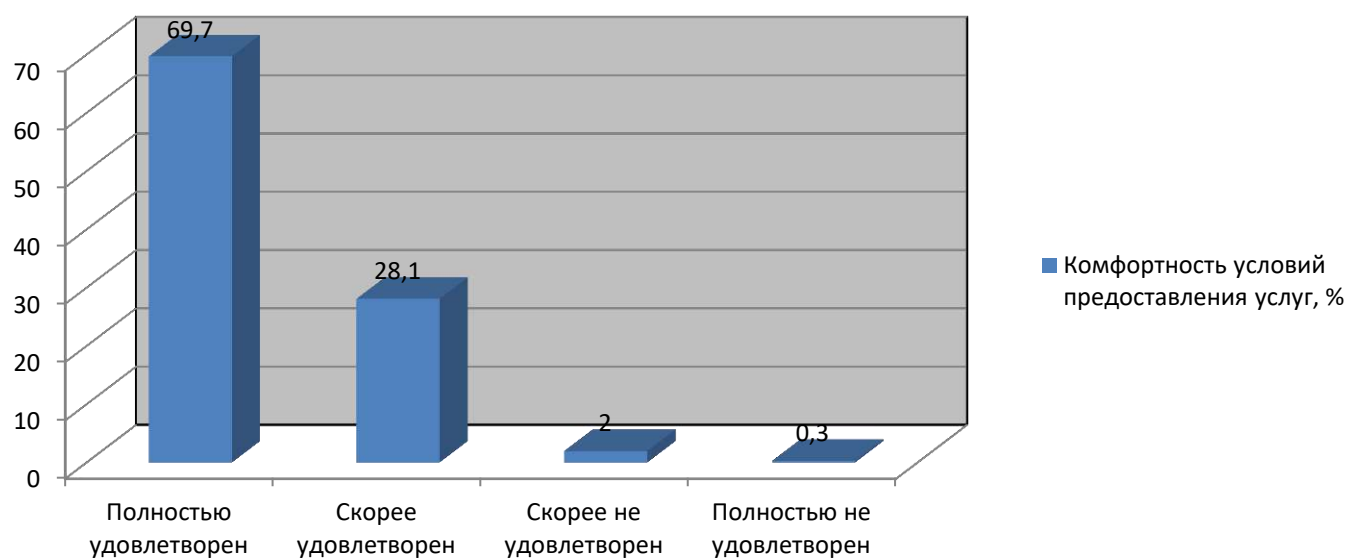
	<p>Подразделениями и службами района)</p> <p>Количество детей принявших участие в запланированных мероприятиях</p> <p>Обеспечение планингом мероприятий по реализации проекта «Школа Без тОпасности»</p>	<p>Качество усвоения и восприятия заданного материала (мониторинг, анкетирование)</p> <p>100% внедрение системы работы «Школа Без Опасности» во все ОУ района</p>
Предполагаемые продукты, по окончании реализации проекта	Печатное издание – планинг мероприятий на проведение в ОУ 8- ми практических недель безопасности	
Ресурсы, необходимые для реализации проекта	<p>-кадровые</p> <p>-финансовые</p> <p>-материально-технические</p> <p>- информационные</p> <p>- социальные партнеры: ДДТ, службы района работающие по заданному направлению</p>	
Дополнительные сведения	Не являются обязательными, комментарии разработчиков проекта при необходимости	

**Степень удовлетворенности участников образовательного
процесса открытостью, полнотой и доступностью информации об ОО**

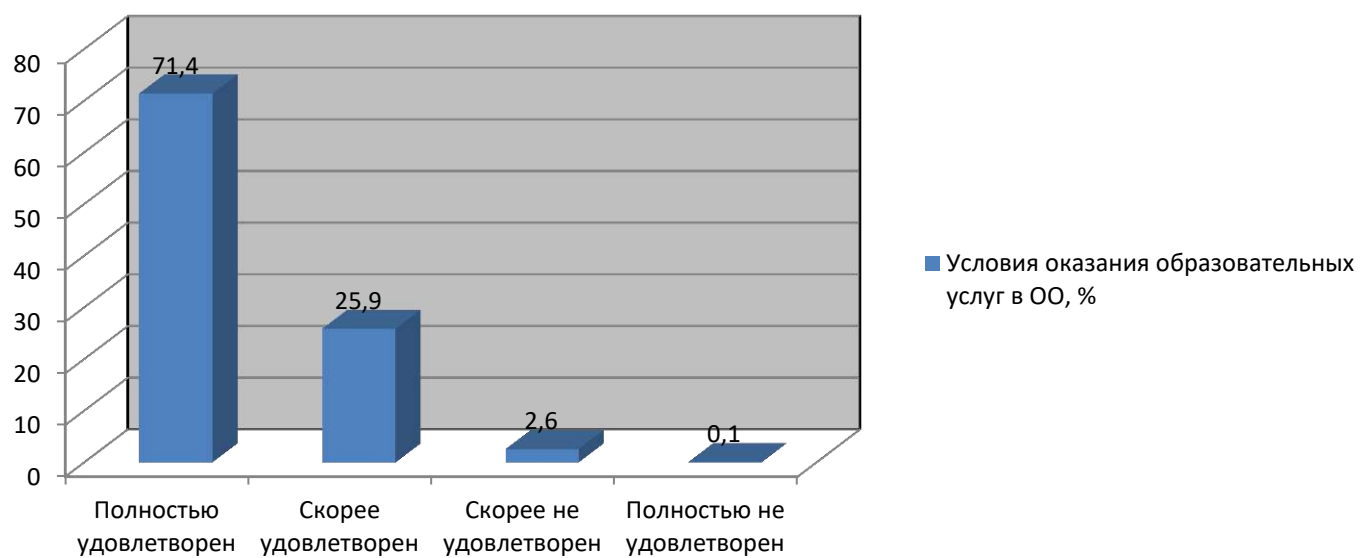
% от числа принявших участие в НСОКО



Комфортность условий предоставления услуг, %



Условия оказания образовательных услуг в ОО, %



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 1. «Современное образование в современной школе»	
Задача Программы развития, в которой заявлен данный проект	Обеспечить качественное выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>В соответствии с федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе необходимо реализовать комплекс мер по обновлению материально-технической базы образовательной организации и обеспечить обучающимся возможность сформировать современные технологические и гуманитарные навыки для дальнейшей успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ООО	2020 - 2022
Внедрение ФГОС СОО второго поколения	С сентября 2020 года в 10-х классах, с сентября 2021 года – в 11-х
Внедрение ФГОС для детей с ОВЗ	2020 - 2022

Организация работы по обновлению содержания и методов обучения предметной области «Технология»	2020 - 2024
Реализация образовательных программ на основе сетевого взаимодействия	2020 - 2024
Создание безбарьерной среды в школе	2020 - 2022
Организация участия в НОКО	2020 - 2024
Организация и проведение апробации и итогового собеседования, итогового сочинения (изложения), ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам	2020 - 2024
Организация и проведение репетиционных тестирований по учебным предметам на основе демоверсий текущего года	2020 - 2024
Подготовка и проведение школьных репетиционных экзаменов в 9-х и 11-х классах	2020 - 2024
Организация мониторинга качества образования	2020 - 2024
Разработка и внедрение программ элективных курсов и внеурочной деятельности по запросам социума	2020 - 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём

Результат реализации проекта и форма его представления	<ul style="list-style-type: none"> - повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ; - положительная динамика качества образования; - обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», других предметных областей; - изучение предметной области «Технология» и других
--	--

	<p>предметных областей, а также повышение квалификации педагогов на базе технопарка «Кванториум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической школы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - 100% освоение всеми участниками образовательных отношений ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций; - 100% освоение ФГОС; - создание универсальной безбарьерной среды; - освоение методологии наставничества; - апробация целевой модели функционирования психологической службы; - привлечение до 30-60% обучающихся к участию в процедуре НОКО; - получение образования в сетевой форме до 10-25% обучающихся.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Соловьева О.А., Некрасова Ю.В., Калашникова М.А., Никандрова Т.Б., Астапова И.А.	Заместители директора по учебной работе, организация, управление, контроль
Руководитель проектной группы	
Некрасова Ю.В.	заместитель директора по учебной работе, тел.: (812)241-56-64, e-mail: juliajvn@mail.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 2. «Успех каждого ребенка»	
Задача Программы развития, в которой заявлен данный проект	Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагогическая поддержка познавательной инициативы, активности, творчества, эмоциональной отзывчивости учащихся;• повышение готовности учителей-предметников и педагогов дополнительного образования к компетентной работе по развитию детской одаренности;• поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребенка;• разработка игровых, поисковых диалоговых технологий развития детской одаренности в семье и

	<p>в школе.</p> <p>Механизм реализации:</p> <p>Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся. Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики обучения к педагогике взаимного личностного роста ребенка и взрослого.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Расширение спектра образовательных услуг.	2020 - 2021
Интеграция общего и дополнительного образования	2020 - 2024
Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Российской Федерации и стран ближнего зарубежья	2020 - 2024
Уточнение поля проблем, связанных с опытом работы с одаренными детьми.	2020 - 2021
Анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одаренности детей.	2020 - 2021
Сохранение и расширение спектра проводимых конкурсных мероприятий.	Ежегодно
Организация и проведение отчётных концертов с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней.	Ежегодно
Диагностика успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребенка (через анонимное анкетирование,	2020 - 2024

интервьюирование), и работы с такими детьми.	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях	2020 - 2024
Информационная поддержка победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований школьными информационными средствами (сайт, социальные сети, СМИ МО Красное Село, Красносельского района, Санкт-Петербурга).	2020 - 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМА ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Результаты реализации проекта	Формы представления
	<ul style="list-style-type: none"> - до 10-30% обучающихся - участников открытых он-лайн уроков «Проектория»; - до 5-30% обучающихся - активных участников проекта «Билет в будущее»; - до 5-20% обучающихся, получивших рекомендации по построению ИУП; - до 5-20% обучающихся охвачено наставничеством; - до 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы; - до 2-15% обучающихся 5-11 классов, осваивающих ООП по ИУП, в сетевой форме; - до 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня; - 100% обучающихся охвачены профориентационной работой;

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников; - до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием; - в школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Анисимова Л.М., Пометько О.Г., Исаичева Н.С.	Заместители директора по воспитательной работе, заведующий ОДОД. Организация и проведение дополнительных и внеурочных занятий, организация участия детей в конкурсах, конференциях, соревнованиях, контроль выполнения
Руководитель проектной группы	Астапова Ирина Адамовна, заместитель директора по учебной работе, тел. (812)573-97-60, e-mail: astapova.irinka@bk.ru

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 3. «Я - личность»	
Задача Программы развития, в которой заявлен данный проект	Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, сохранение здоровья, социальную комфортность участников образовательных отношений.
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p><i>«От того, как мы воспитываем молодежь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя»</i> <i>Президент Российской Федерации В.В. Путин</i></p> <p>Воспитательная Программа «Я-личность» – направлена на формирование, объединение и координацию деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения.</p> <p>Программа как проект перспективного развития воспитательной системы призвана обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none">– условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ;– разработку и реализацию инновационных моделей и технологий организации образовательных, социальных, культурных практик в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и создание целостного

образовательного и воспитательного пространства;
– условия для консолидации усилий всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса.

В основу Программы положены характеристики уникального социокультурного пространства Санкт-Петербурга:

✓ Поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, многосословностью, определенной демократичностью городского сообщества.

✓ Открытость города миру. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и возвращал лучшие образцы воспитания, привлекая для этого элиту теоретиков и практиков образования и воспитания.

✓ Инновационный и творческий характер петербургского стиля жизни. Санкт-Петербург – это творческая лаборатория, в которой осуществляются самые разные эксперименты, рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России.

Программа построена на таких принципах, как:

- демократизм – система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- гуманизм – равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса,

которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

- духовность – формирование у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

- толерантность – наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- вариативность – различные варианты технологий и содержания воспитания, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

- эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- системность – взаимодействие в реализации комплексных воспитательных программ между всеми субъектами дополнительного образования и внеучебной деятельности, а также в проведении конкретных мероприятий;

• социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);

• социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

• гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

• семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

• труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

• наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности специалистов воспитательных служб и творческие инициативы педагогов и обучающихся.

Цель: организовать жизнь детского коллектива так, чтобы она являлась средой личностного становления каждого ребёнка; создать условия, обеспечивающие гармоничное развитие всех и каждого участника образовательного процесса.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Планирование проектов программы	Январь 2020 г.
Проект «Школьные интерактивные музейные площадки»	2020 – 2024 гг.

Проект «Юнармейский отряд – 270»	2020 – 2024 гг.
Проект «Школа Без Опасности»	2020 – 2024 гг.
Проект «Шаг в будущее»	2020 – 2024 гг.
Проект «Отдых и оздоровление»	2020 – 2024 гг.
Проект «Эко-Школа»	2020 – 2024 гг.
Проект «Школьный медиацентр»	2020 – 2024 гг.
Итоги реализации проектов	Ежегодно
Планирование проектов программы на следующий период	Декабрь 2024 г.

Результаты реализации проекта и форма его представления	<ul style="list-style-type: none"> - формирование полноценной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, соответствующей требованиям образовательного процесса; - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - активное вовлечение родителей в образовательный процесс; - 100% обучающихся принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; - до 5 – 20% обучающихся принимают участие в цикле мероприятий, связанных с созданием индивидуальных проектов обучающихся по теме «Я и моё Отечество»; - рост уровня воспитанности обучающихся.
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги-организаторы	Организация, управление, контроль
Руководители проектной группы	ФИО (полностью), должность (полностью), тел.: , e-mail:
	Пометько Ольга Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе, тел.,e-mail: Анисимова Любовь Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, тел.,e-mail:

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 4. «Школа – цифровая образовательная среда»	
Задача Программы развития, в которой заявлен данный проект	Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями всех участников образовательных отношений.
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Любая школа представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны её жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов.</p> <p>В соответствии с требованиями современного образования руководителю школы необходимо организовать работу коллектива так, чтобы образовательная организация постоянно работала в режиме развития, наращивая интеллектуальный потенциал педагогов и улучшая организацию и условия труда каждого члена коллектива.</p> <p>Для того, чтобы правильно использовать все возможные ресурсы (особенно важен сейчас ресурс времени), необходимо в организации образовательного процесса использовать цифровые технологии.</p>

Итак, в создании эффективных условий для организации образовательного процесса нам помогают цифровые технологии.

Управление образовательным процессом в школе включает в себя организацию работы с использованием цифровых технологий в таких направлениях, как документооборот, кадровая база, образовательный процесс и информационное пространство школы.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга - это современное, оснащенное по последнему слову техники учебное заведение. Наличие компьютеров и подключения к локальной сети и сети Интернет у педагогов и административных работников позволило нам определить формулу нашей работы – это единство пяти «Ц»:

1. Цифра. Образование
2. Цифра. Кадры.
3. Цифра. Управление.
4. Цифра. Документооборот.
5. Цифра. Информационное пространство.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	2020 - 2024
Обновление информационных наполнений и функциональных возможностей открытых и	2020 – 2022

общедоступных информационных ресурсов	
Внедрение в образовательные программы НОО, ООО, СОО современных цифровых технологий	2020 - 2024
Повышение квалификации педагогов школы с целью повышения уровня компетентности в области современных технологий	2020 - 2024
Повышение квалификации педагогических работников в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «Одно окно» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	2020 - 2024

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 100Мб/с); - овладение 100% обучающихся цифровыми навыками; - демонстрация до 40% обучающихся высокого уровня владения цифровыми навыками; - создание безопасной цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы; - интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников».
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Административная команда	Управление, контроль, организация
Руководитель проектной группы	Кириллова Ирина Анатольевна, учитель информатики,

тел.: 8(812) 573-97-60, e-mail: spbkirina@yandex.ru
--

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 5. «Современный учитель»	
Задача Программы развития, в которой заявлен данный проект	Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>В связи с необходимостью выполнения требования федерального проекта «Учитель будущего» в рамках Национального проекта «Образование» о необходимости обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения <i>национальной системы профессионального роста педагогических работников</i>, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций обозначена цель проекта и составлен план реализации основных направлений и мероприятий данного проекта.</p> <p>Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом для решения задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Организационно-подготовительный этап.	Январь – июнь 2020 года
Изучение нормативно-правовых документов	Январь – июнь 2020 года
Анкетирование	Январь – июнь 2020 года
Анализ личных дневников педагогов, аттестационных материалов	Январь – июнь 2020 года
Формирование проблемных творческих групп	Январь – июнь 2020 года
Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на реализацию проекта	Январь – июнь 2020 года
Подбор диагностического инструментария для выявления уровня профессиональных компетенций	Январь – июнь 2020 года
Определение содержания работы в проблемных творческих группах по внедрению механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.	Январь – июнь 2020 года, с 2021 года ежегодно
Практический этап	Июль 2020 года – декабрь 2024 года
Внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.	2020 – 2024 годы
Научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам управления качеством образования	2020 – 2024 годы
Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера	2020 – 2024 годы

индивидуальных образовательных программ обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	
Реализация системы мер по повышению уровня профессионального мастерства всех педагогических работников в форматах непрерывного образования	2020 – 2024 годы
Подготовка и участие педагогов школы в добровольной независимой оценке квалификации	2020 – 2024 годы
Оказание поддержки молодым учителям в возрасте до 35 лет и сопровождение в первые 3 года работы	2020 – 2024 годы
Представление промежуточного результата	Ежегодно, итоговая методическая конференция
Заключительный этап	Январь – декабрь 2024 года
Анализ достижений и полученных результатов	Январь – декабрь 2024 года
Определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в образовательной деятельности	Май – декабрь 2024 года
Итоговая методическая конференция. Презентация лучшего опыта работы педагогов школы.	Май 2024 года

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объём

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - до 5-25% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий; - до 5-10% педагогов, повысивших квалификацию по направлениям «Технология», «Информатика»; - до 5-10% педагогов участников программ обмена
--	---

	<p>опытом и лучшими практиками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 10-25% педагогов вовлечены в Национальную систему учительского роста; - до 5% педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации; - 70% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Заместители директора по учебной работе	Управление, контроль, организация
Руководители проектной группы	<p>Крылова Людмила Владимировна, заместитель директора по управлению персоналом, тел.(812)573-97-60, e-mail: ludamirnova@mail.ru</p> <p>Соловьева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе, тел., e-mail: 7410004@mail.ru</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 6. «Здоровье»	
Задача Программы развития, в которой заявлен данный проект	Создать и реализовать модель интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей, сохранение здоровья, социальную комфортность участников образовательных отношений.
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	<p>На состояние здоровья детей оказывают существенное влияние такие факторы, как неблагоприятные социальные и экологические условия. Одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов на детей оказывают негативное воздействие множество факторов риска, имеющих место в образовательных организациях. Они в период обучения приводят к постепенному ухудшению здоровья детей и подростков. Поэтому и возникает необходимость создания в школе безопасной среды.</p> <p>Под безопасностью образовательной организации понимаются условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других</p>

чрезвычайных ситуаций.

Цель: создание в школе комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирования культуры здорового образа жизни.

Задачи:

1. Создать оптимальные гигиенические и экологические условия для образовательного процесса.
2. Организовать образовательный процесс, предотвращающий формирование у учащихся дезадаптационных состояний: переутомления, гиподинамии, дистресса и т.д.
3. Обеспечить школьников в период их пребывания в школе питанием, способствующим нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
4. Включить в учебные планы классов занятия, позволяющие целенаправленно подготовить учащихся к деятельности по сохранению и укреплению своего здоровья, сформировать у них культуру здоровья, воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.
5. Продолжить внедрение в работу школы здоровьесберегающих образовательных технологий.
6. Обеспечить охрану здоровья педагогов и создать условия, позволяющие им грамотно укрепить свое здоровье.
7. Организовать эффективную работу с родителями

	обучающихся, направленную на формирование в семьях здоровьесберегающих условий, здорового образа жизни, профилактику вредных привычек.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Мониторинг состояния здоровья обучающихся	2020 – 2024
Организация оздоровительного лагеря при школе	2020 – 2024
Координация и межведомственное взаимодействие со структурами МО Красное Село, Красносельского района по профилактике девиантного поведения обучающихся	2020 – 2024
Реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья	2020 – 2024
Реализация курсов внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья	2020 – 2024
Внедрение курса профилактики экзаменационной тревожности обучающихся	2020 – 2024
Организация участия в мероприятиях по здоровьесбережению	2020 – 2024
Организация индивидуального обучения на дому по общеобразовательным и адаптированным программам	2020 – 2024
Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность классного коллектива. Привлечение детей-инвалидов (по возможности) и детей с ОВЗ к участию во внеклассных мероприятиях по плану школы и класса	2020 – 2024
Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2020 – 2024
Организация медицинского сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2020 – 2024

Организация оздоровительного отдыха обучающихся, детей-инвалидов и детей с ОВЗ	2020 – 2024
Диагностика социальной адаптации (вновь сформированных классов) 1, 5, 9, 10 классы	2020 – 2024
Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению	2020 – 2024
Психологическое сопровождение ГИА в школе	2020 – 2024
Профилактическая работа с педагогическими работниками по предупреждению профессиональных заболеваний	2020 – 2024
Обучение, инструктаж и проверка знаний педагогических работников и обучающихся по охране труда	2020 – 2024
Внедрение современных технических средств профилактики пожаров и пожаротушения	2020 – 2024
Обеспечение охраны школы	2020 – 2024
Учебно-методические сборы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму с приглашением представителей ФСБ и МВД.	2020 – 2024
Организация встреч с работниками ГИБДД, МЧС	2020 – 2024
Проведение целевого инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	2020 – 2024
Оформление уголков безопасности	2020
Реализация программы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	2020 – 2024
Проведение классных часов и родительских собраний по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	2020 – 2024
Результат реализации проекта и форма его презентации	- 100% обучающихся охвачены профилактической работой

	<p>по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30-50% обучающихся своевременно вакцинированы; - 100% обучающихся прошли медицинский осмотр; - максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности обучающихся в 1 и 2 группе здоровья; - формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% обучающихся и педагогов; - развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире, у 100% обучающихся; - выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и обучающихся; - снижение рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций; - уменьшение детского травматизма во время учебного процесса и внеклассных мероприятий - улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников школы.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед	Организация, управление, контроль
Руководитель проектной группы	Никандрова Татьяна Борисовна, заместитель директора по учебной работе, тел.+7(911)904-22-12,

	e-mail:naemnikan@rambler.ru
--	-----------------------------

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ 7. «Управление качеством образования»	
Задача Программы развития, в котором заявлен данный проект	- создать и реализовать эффективную модель управления качеством образования на основе мониторинговых исследований
Актуальность. Цель проекта и краткое описание замысла	Одной из актуальных задач построения современной модели развития образования является внедрение в систему образования эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг. Обусловлено это значительными изменениями, происходящими в образовании: меняется структура и содержание образования, вводятся стандарты общего образования, реализуются инновационные педагогические и информационные технологии, осуществляется переход на новую систему оплаты труда. Эффективность этих и других изменений, проводимых с целью повышения качества и доступности образования, в значительной степени определяется показателями системного мониторинга качества образования и зависит от оценочных процедур, используемых для получения объективных данных, характеризующих результаты этих изменений. Решение таких задач предполагает развитие новых методов управления образовательными системами, ориентированных на переход от управления на основе

	<p>предписаний к управлению на основе анализа процессов, происходящих в системе образования. Ключевыми характеристиками такой системы должны стать гласность, открытость и прозрачность процедур.</p> <p>Цель: создание эффективной школьной системы получения и распространения полной и достоверной информации о состоянии качества образования и обеспечение на ее основе дальнейшего развития образовательной организации.</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы и мероприятия	Сроки
Выделение и разработка системы показателей качества образования	Январь – февраль 2020 года
Организационно-методическое сопровождение оценочных процедур качества образования	Ежегодно
Включение педагогических работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности.	Ежегодно
Проведение ежегодных опросов об удовлетворении образовательных запросов, об уровне образовательных программ, об условиях обучения	Ежегодно
Внедрение процедур общественной и независимой оценки (экспертизы) качества образования	Ежегодно
Организация сбора, обработки и интерпретации полученных данных, представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей, организация широкого общественного и профессионального обсуждения	Февраль, ежегодно

Разработка рекомендаций по повышению качества деятельности образовательной организации	Февраль-март, ежегодно
	Январь – декабрь 2024 года

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - в школе разработана и эффективно применяется внутренняя система управления качеством образования на основе оценочных процедур; - организована просветительская, организационно-педагогическая и методическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся; - создана эффективная модель управления качеством образования; - рост удовлетворенности всеми участниками образовательных отношений качеством организации образовательного процесса в школе; - высокий статус образовательной организации в МО Красное Село, Красносельском районе, Санкт-Петербурге. <p>Форма презентации – ежегодный отчет о деятельности ОО.</p>
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Члены проектной группы</i>	<i>Функционал и ответственность в проекте</i>
Административная управленческая команда	Организация, управление, контроль
Руководитель проектной группы	Соловьева О.А, заместитель директора по учебной работе, тел.: +7(911)229-79-18, e-mail:7410004@mail.ru; Калашникова М.А., заместитель директора по учебной работе, тел.: +7(921)777-65-00, e-mail: 7416783@mail.ru